

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2016г.
№ 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 28

С.С. Куке



Приказ от «01» сентября 2016г.

№ 44

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 28

Иркутск
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	6
1.1.4	Кадровые условия реализации программы	8
1.2	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	11
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	13
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	14
	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
	образовательная область «познавательное развитие»	
	образовательная область «речевое развитие»	
	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
	образовательная область «физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.4	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений	40
2.5	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	42
2.5.1	специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	42
2.5.2	авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	43
III	Организационный раздел (обязательная часть)	44
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	44
3.2	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	63
3.5	Режим дня и распорядок	66
3.6	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	68
3.6.1	Дополнительное образование	68
3.7	Краткая презентация программы	70

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 28.

Официальное сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения образовательной организации (адрес): 664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 60

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 28, утвержденный приказом заместителя председателя комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, начальником департамента образования от 20.04.2015г. № 214-08-630/15.
- Лицензия на образовательную деятельность от "13" ноября 2015 г. № 8547, серия 38Л01 № 0002904

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

ООП спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региональной и муниципальной образовательной политики в области дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, при разработке Программы учтены концептуальные положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования - Истоки:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» – 5- изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40% (предусматривает

включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края). В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно и направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

ООП ДО обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе учтены принципы и подходы технологии развивающего обучения (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина) целью которой является: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Основные принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Также Программа мы строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ в 2016-2017 учебном году функционирует 20 групп:

По состоянию на 01.10.2016 списочный состав МБДОУ составляет 588 воспитанников. Плановая наполняемость – 541 воспитанников.

Возрастные особенности детей, посещающих МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28, в целом соответствуют нормативным возрастным особенностям детей.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (1-ая младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи). В настоящее время ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) (старшая и подготовительная).

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст от 2 до 3 лет (первая младшая группа)
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Название	Кол-во групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности		
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	2	60
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	7	221
средняя группа (от 4 до 5 лет)	4	118
старшая группа (от 5 до 6 лет)	3	83
подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)	2	63
Группы компенсирующей направленности		
Старшая группа ТНР (от 5 до 6 лет)	1	22
Подготовительная группа ТНР (для детей от 6 до 7 лет)	1	21
Итого	20	588

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей не имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, но нуждаются в специализированной квалифицированной помощи по коррекции речи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад № 28 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В настоящее время в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 28 работают 41 педагог, из них

- специалистов – 11 чел.: 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог дополнительного образования, 2 учителя - логопеда, 3 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог.
- Воспитателей – 30 чел.
Укомплектованность – 96 %;

Образовательный уровень педагогов

- Высшее образование: 27 человек (66 %);
- Средне-специальное: 14 человек (34%).

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- ВКК – 6 чел. (15 %);
- I кв. категория – 11 чел (27 %);
- Без кв. категории – 24 чел. (58%).

Педагогический стаж работы

Учебный год	Всего педагогов	Возрастной ценз, лет				Педагогический стаж			
		До 30	30-40	40-50	Свыше 50	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2016	41	6	16	8	11	15	5	6	15

За три последних года 35 педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИРПКПО, ИМЦРО, ИРО и др. Прошли профессиональную переподготовку – 5 педагогов.

Награды РФ имеют 4 человека. Награждены Почетными грамотами и благодарностями департамента образования – 28 чел.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

3) иными педагогическими работниками (муз. руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Т.к. реализация Программы требует от детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания, то в штате МБДОУ предусмотрены должности медицинской сестры диетической, специалиста по кадрам, делопроизводителя.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрено организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, использование различных организационных форм и методов, повышающих профессиональную компетентность педагогов в рамках организованной методической работы.

Это формы и методы методической работы, обеспечивающие:

- актуализацию, осмысление, обобщение, передачу знаний в области организации современного образовательного процесса и педагогического проектирования, применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании, использования программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ (теоретический семинар, консультация, адресная помощь, открытые показы, тематический педсовет, дискуссия, «круглый стол», методический «мост», ярмарка педагогических идей и др.);

- формирование, совершенствование практических умений и навыков педагогической деятельности (совместное планирование, взаимопосещения, семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, смотры-конкурсы);

- интеграцию теории и практики использования современных образовательных технологий в образовании дошкольников (мозговой штурм, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, педагогический марафон – ознакомление педагогического коллектива с методическими находками коллег и др.);

- организацию процесса самообразования по содержанию и вопросам организации образовательного процесса с детьми (стендовая информация; тематическая подборка материалов; картотека для самостоятельной работы по изучению методической литературы, обобщению передового опыта на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет; разработка методического портфолио и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения, на основе проведенного проблемно-ориентированного анализа организации образовательного процесса в ДООУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, в соответствии с миссией ДООУ в качестве приоритетных направлений деятельности для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определены:

- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие

Вместе с тем, приоритетным направлением для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определено:

- оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Цели деятельности ДООУ по реализации Образовательной программы ДООУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,

- коррекция речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Целевые ориентиры реализации приоритетного направления развития детей, формируемые участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования по направлению «Ребенок и его малая родина: Прибайкалье» на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок

- имеет представление о своем детском саду как образовательном учреждении для маленьких детей; знает номер (название детского сада), его истории, традициях, о ближайшей окружающей среде (парк, сквер, магазин, библиотека и пр.); стремится к участию в создании эстетической (оформлению) и развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- знает о географическом г. Иркутска, оз. Байкал, реки Ангара, расположении Иркутской области, её природных богатствах;
- знает название главных улиц, некоторые архитектурные особенности, памятники, достопримечательности, известные архитектурные сооружения, памятники и монументы г. Иркутска;
- испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края (история возникновения, культура, традиционные ремесла, промыслы); умеет передать усвоенную информацию о родном крае другим людям; имеет представления о культуре Иркутской области как части общероссийской культуры и ее символике;
- понимает многообразие национальностей, населяющих Иркутскую область, особенности их внешнего вида, одежды, типичных занятий, традиций; проявляет интерес к объектам национальных региональных культур (к сказкам, песням, былинам, народно-прикладному творчеству, играм, танцам народов Сибири), потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур;
- имеет представления о сибирских животных и растениях: о жизни растений и животных в среде обитания, о признаках их приспособления к климатическим условиям Прибайкалья; о стадиях роста, развитии, особенностях размножении некоторых сибирских растений и животных, об их цикличности на отдельных примерах; о природных сообществах сибирских растений и животных (лиственный лес, тайга, водоем, луг, парк), их обитателях, особенностях совместного существования;
- называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная);
- рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых (эпишура, голомянка, нерпа);
- составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал, о научных исследованиях, открытиях; знает стихи, сказки, загадки, легенды о сибирских животных, растениях, явлениях природы, об обитателях Байкала;

- знает правила поведения в природе культурного человека, связанные с бережным отношением к природе и своего здоровья и применяет их при осуществлении различной деятельности;
- имеет представление о многообразии ценностей региональной природы для жизни человека и удовлетворения его многообразных потребностей; о самоценности региональной природы (сибирские животные и растения живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь)
- имеет представление о видовом разнообразии изделий народных сибирских мастеров (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), о технологии их изготовления, назначении; определяет связь дикора с назначением предмета, выделяет художественно-эстетические особенности, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры;
- знает иркутских писателей: В. Распутин, С. Устинов, М. Захаров, В. Стародумов, их некоторые произведения;
- применять полученные знания о родном крае в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- стремится передать свои впечатления от восприятия региональной природы и культуры в собственной художественно-творческой деятельности;
- проявляет уважительное отношение к культурному региональному наследию, интерес к посещению музеев, выставок, охотно принимает участие в мероприятиях, событиях, праздниках регионального содержания;
- уважительно относится к труду взрослых; имеет представление о значении их труда для общества; знает названия некоторых профессий и особенности труда взрослых по охране озера Байкал и сибирской природы, их изучению, по сохранению культурного наследия г. Иркутска и его благоустройству, поддержанию чистоты;
- проявляет заботу о чистоте и порядке своего города;
- проявляет самостоятельность в посильном труде на участке (в поддержании порядка на участке детского сада – умеет подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; осенью – убирать овощи с огорода, собирать семена, выкапывать луковицы, клубней цветов, перекапывать грядки, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы; зимой – в очистке участка от снега, в выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб);
- знает отдельные факты из жизни, особенности творчества, достижения некоторых знаменитых горожан; испытывает чувство гордости за своих земляков.

Примечание: *Дифференциация задач по возрастным группам по приоритетному направлению представлена в методических пособиях.*

1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы ДОУ необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей по вопросам касающихся обучения и воспитания воспитанников.

2. Содержательный раздел (обязательная часть)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом

пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды

деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на

поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Примечание: *При определении конкретных задач развития детей разных возрастных групп по образовательным направлениям, определенным ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив детского сада № 28 опирается на образовательную программу ИТОКИ (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования) – 5- изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.).*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует социальному и психическому развитию.

Дети осваивают игру, как и любую другую форму общечеловеческой культурной практики, сталкиваясь с её живыми носителями (носителями игровой культуры) и погружаясь в материальную – «вещественную» – игровую среду. Усваивая в общении со взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит на другие ситуации. Так игра приобретает

самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, а это обуславливает ее развивающий эффект.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Виды игр				
Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого		
Игры-экспериментирования:	Сюжетные самодетельные игры:	Обучающие игры:	Досуговые игры:	Народные игры
<ul style="list-style-type: none"> • С природными объектами • С игрушками • С животными 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические игры • Подвижные игры • Музыкально-дидактические игры • Учебные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	<p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые <p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы <p>Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные

Все игры, так или иначе, решают своим воздействием на участников три основные задачи: воспитательные, образовательные и развлекательные, но между ними невозможно провести четкую границу. Каждая игра чему-то учит и воспитывает у детей определенные качества.

Модель организации образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности, заданных ФГОС;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная деятельность мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной,</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p>

<p>проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая деятельность: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание. ♦ Двигательная деятельность: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. 	<p>игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	--

Выбор форм работы обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности и осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а, прежде всего, от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Воспитатели стараются наполнить деятельность детской группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в

содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

Виды деятельности дошкольников

Образовательная деятельность в детском саду № 28 реализуется через организацию различных *видов детской деятельности* (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) – как сквозных механизмов развития ребенка.

Их сочетание с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

– В работе *с детьми младшего дошкольного возраста* используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности (игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

– *С детьми старшего дошкольного возраста* (старшая и подготовительная к школе группы) интегративно используются разные виды деятельности, таких как:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

– познавательно-исследовательская (коллекционирование, моделирование, исследования, опыты, эксперименты),

– восприятие художественной литературы,

– элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Выбранные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и направлены на обеспечение активного участия каждого ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Особенности организации культурных практик

Культурные практики ребёнка – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики ребенка-дошкольника вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие **исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий**. В этих практических процессах-пробах дошкольник сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования – разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

В процессе культурных практик интенсивно формируются **универсальные культурные умения**. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты

характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации:

– реально-практического характера – приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим),

– условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) – обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

– имитационно-игровыми (в условиях игровой деятельности).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и творческого применения знаний и умений в процессе самостоятельной индивидуальной и коллективной (совместно со взрослыми и сверстниками) творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием и детским дизайном, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, изготовление атрибутов для игр, театрализованной деятельности, игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и др.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В основном это досуги физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера, организованные

взрослыми в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Смысл способов поддержки и сопровождения заключается в поддержании педагогом того уникально неповторимого, индивидуально- единичного качества или способности, которые заложены в каждом отдельно взятом человеке и развиваются им.

Организация педагогического взаимодействия способами поддержки и сопровождения предполагает (О. С. Газман):

- рассмотрение педагогического процесса как процесса, основанного на принципах внутренней свободы ребенка и педагога, творчества, гуманизма взаимоотношений;

- отношение к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности;

- оказание педагогической помощи ребенку в познании себя и своих возможностей, в ситуациях затруднения и переживаниях успехов.

Психолого-педагогические условия, необходимые для поддержки детской инициативы, на наш взгляд, должны быть созданы и в процессе специально организованной образовательной деятельности, и во время свободной самостоятельной деятельности детей.

Так, для того, чтобы ребенок смог проявить свою инициативу в процессе специально организованной и свободной самостоятельной образовательной деятельности, в ДОУ создаются специальные условия:

- развивается активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- организуются ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- выдвигаются перед детьми задачи, требующие проявления воли и способности проявлять трудности, сообразительности, творчества, поиска новых подходов;

- предлагается детям свобода выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- обеспечивается возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказывается недирективная помощь детям, поддержка детской активности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- организуется развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умений общаться и работать в группе сверстников;

- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка, проявления инициативы и творчества.

Реализации данных условий способствует личностно-деятельностный к организации образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход предполагают максимальную обращенность к внутреннему миру личности, направленность на поддержку индивидуального творческого развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов познания и поведения.

Основными технологиями реализации личностно-деятельностного подхода в процессе специально-организованной образовательной деятельности, на наш взгляд, являются: проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология организации коллективного творческого дела, технология развивающего обучения, ГРИЗ и др. Они способствуют

- проблематизации творческой деятельности детей, создавая адекватные условия для развития способностей ребенка к самостоятельной творческой деятельности;

- формированию у дошкольников адекватных способов коммуникации, обеспечивая ребенка логикой совместной творческой деятельности;

- проживанию, переживанию ребенком ситуаций аналоговых взрослым ситуациям творческого роста и соответствующего обобщения их результатов, обеспечивая повышение уровня социально-личностного развития дошкольника;

- развитию способности к опосредствованному творческому отражению и преобразованию окружающего мира и себя.

- появлению деятельностно-активного отношения к миру, изменению внутренней позиции субъектов учебно-воспитательного процесса как созидателей, самостоятельно созидающих для других и для себя новый интеллектуальный или реальный продукт. Включенные в такой процесс дети и педагог становятся ответственными за его результат.

Данные технологии обладают свойством универсальности в условиях вариативной организации педагогического процесса, ориентированного на целостное развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Детская инициатива активно проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Методы и приемы поддержки детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др.
Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали

использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности	каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.
		Тематические проекты

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей ДОУ в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года N 26

Недельная образовательная нагрузка					
Группа	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подгот-я
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Нагрузка	1 ч 30 мин	2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность непрерывной НОД					
Не более	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Образовательная нагрузка в первую половину дня					
Не более	10 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 ч 30 мин.
Образовательная нагрузка во вторую половину дня					
Не более	10 мин.	-	-	2 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Кружки, студии, секции					
Не более	-	1 раз в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Продолжительность общественно-полезного труда в день					
Не более	-	-	-	20 мин.	20 мин.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, *для детей дошкольного возраста составляет:*

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

***Продолжительность непрерывной
непосредственно образовательной деятельности***

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (2-3 мин.). Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамического занятия.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров, интерактивной доски для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.

Во второй половине дня, после дневного сна и полдника (в вечернее время), не чаще 2-3 раза в неделю проводятся занятия кружков, секций продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных

им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения нами положены следующие **принципы**:

1. **Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. **Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Характеристика семей воспитанников ДОУ

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Однако, содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей ДОУ.

**Сведения получены на основании изучения контингента родителей
(законных представителей) и данных социологического опроса
семей воспитанников:**

п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество полных семей	508
2	Количеству неполных семей	54
3	Количество семей опекаемых	1
4	Количество детей в семье	
	• 1 ребенок	213
	• 2 ребенка	278
	• 3 и более детей	70
5	Возраст родителей	
	• 20-30 лет	215
	• 30-40 лет	664
	• 40-50 лет	205
	• Более 50 лет	9
6	Образование родителей	
	• Высшее	914
	• Средне-специальное	97
	• Среднее	74
7	Социальный статус родителей	
	• Рабочие	134
	• Служащие	656
	• Студенты	2
	• Пенсионеры	3
	• Предприниматели	142
	• Безработные	152
Всего детей		563

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В деятельности ДООУ по отношению к семье выделяется 4 направления:

1) изучение влияния семьи на формирование и развитие личности детей с помощью определенных методов и средств:

– метод наблюдения. Педагоги ДООУ могут наблюдать взаимоотношения ребенка, родителей и других членов семьи во время посещения ДООУ. Кроме того, они интересуются поведением детей в сюжетно-ролевых играх на тему «Семья» (наблюдение должно носить длительный характер, часть может быть зафиксирована);

– анкетирование. Вопросы анкет должны носить целенаправленный и конкретный характер, подразумевать конкретный ответ (однозначные). Желательно, чтобы в анкете были вопросы, направленные на проверку ответов, полученных с помощью других ответов;

- тестирование родителей и детей;

- беседы с родителями;
- посещение семьи;
- 2) педагогическое просвещение родителей или повышение педагогической культуры родителей;
- 3) включение родителей в образовательный процесс ДООУ.
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основе общения семьи и педагогов лежит постоянное внимание детского сада к развитию дошкольника, своевременные обоснованные рекомендации педагогов и воспитателей родителям. Следование этим рекомендациям в конечном итоге помогает и родителям, и воспитателям совместно решить важнейшую задачу по формированию из ребенка нравственной, умеющей размышлять личности, способной в полной мере воспользоваться своими способностями.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы, с учетом специфики дошкольного учреждения, особенностей, запросов и возможностей педагогов и родителей:

1) знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование;

2) информирование семей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;

3) педагогическое просвещение родителей: организация «Академии для родителей» (консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, открытых занятий), создание библиотеки (медиатеки);

4) совместная деятельность:

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета ДООУ;

– привлечение родителей к субботникам, организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку),

– организация семенных объединений (клуб, студия, секция),

– организация и проведение семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, прогулок, экскурсий, семейного театра,

– привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;

5) пропаганда и освещение опыта семейного воспитания детей (семейный клуб, «круглый стол», семейные альбомы: «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», «Семейный отдых» и т.п., фото-репортаж, газета, видео-презентация).

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном учреждении воспитываются дети, имеющие общее недоразвитие речи 2-ого и 3-его уровня. Общее недоразвитие речи (далее ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой патологией, когда нарушается или отстает от нормы формирование всех компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики.

Для обеспечения коррекции недостатков речевого развития и оказания помощи детям этой категории в освоении программы, в учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная к школе группа.

Зачисление детей в группы осуществляется в соответствии с протоколами городской МППК.

Воспитанники данных групп характеризуются наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Страдают или не полностью сформированы психические процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, общая и мелкая моторика). Для детей с нарушениями речи характерны также следующие психологические особенности: повышенная возбудимость, утомляемость, конфликтность, агрессивность, негативизм, впечатлительность, ранимость и т.д.

При системном нарушении речи происходит недостаточное формирование ее функций: коммуникативной, когнитивной, регулирующей, обобщающей. В связи с этим действия ребенка с ОНР отличаются импульсивностью восприятия, инструкцией взрослого, неорганизованностью. Дети затрудняются последовательно выполнять те или иные интеллектуальные операции, не могут обнаружить и проанализировать свои ошибки. Эти особенности учитываются при проведении коррекционной логопедической работы. Коррекционная работа в данных группах охватывает все виды деятельности детей с ОНР и является приоритетным направлением в работе педагогов ДОУ.

Цель коррекционной работы: коррекция ОНР у детей, предупреждение сопутствующих нарушений и подготовка к обучению в школе. Задачи коррекционной работы связаны со своеобразием речевых и когнитивных потенций дошкольников с ОНР 2-3 уровней.

Задачи коррекционного обучения:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных укладов, овладение слоговой структурой слов различной сложности, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха);
- Формирование навыка звукового анализа как базы для подготовки к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Развитие навыков связной речи;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребенка. Он отличается постановкой более широкого круга задач, по сравнению с группами общего типа, содержанием и методами обучения. В группах организуется специальная речевая практика ребенка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи. Одновременно с детьми проводится комплекс лечебно - оздоровительных мероприятий, особое внимание уделяется соблюдению режима дня, закаливанию, водным и физиотерапевтическим процедурам, физическому развитию, логоритмической, пальчиковой гимнастике. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствуют предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

В группах для детей с ОВЗ (профессиональная коррекция нарушений речи) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2010.

2.5. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.5.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область расположена в центре Азиатского материка на юге Восточной Сибири, в бассейнах верхнего течения рек Ангары, Лены и Нижней Тунгуски и занимает площадь 776 тыс. км², что составляет 4,5% территории Российской Федерации. Удобное географическое положение на путях в Монголию и Китай, в бассейн Амура и к берегам Тихого океана, а также через бассейн Лены в Якутию и на северо-восток Сибири, сыграло в прошлом положительную роль в росте Иркутск как крупного экономического, политического и культурного центра Сибири, имеет и теперь важное значение для устойчивого развития области. Через область проходят важные железнодорожные, водные и воздушные пути, обеспечивающие связи Восточной Сибири и Дальнего Востока с другими экономическими районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Административный центр Иркутской области - г. Иркутск. Старинный сибирский город, основан как острог в 1661 году и отнесён к историческим поселениям России; исторический центр включен в предварительный список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Крупный научно-образовательный центр, в котором обучается свыше ста тысяч студентов. Среди отраслей промышленности - авиастроение, гидроэнергетика и производство продуктов питания. Транспортный узел на Транссибирской магистрали и федеральной автодороге «Байкал».

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

2. Климатические особенности.

Климат в Иркутской области резко континентальный. Поэтому по сравнению с территориями, расположенными на тех же широтах в европейской части России, в Иркутской области бывает самая длинная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью.

Поэтому при низкой температуре зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде соответствующей температурному

режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

3. Этнографические (национальные) особенности.

По результатам Всероссийской переписи населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения - русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население - буряты (3,1%), третье место - украинцы (2,1%), четвертое - белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др.

Иркутская область - многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и бурятской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

4. Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше - нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений - его эндемики. А среди животных - 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно - в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2.5.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

- Байкал - Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.
- Комплексно - тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.

- Мишарина, Л. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: учебное пособие/ Л. А. Мишарина - Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006. - 140с.
 - Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. - Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
 - По родному Прибайкалью: программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ Авт.-сост. С.А. Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе. - Иркутск, 2012. - 58 с.
- Авторская программа «Юные инженеры» (робототехника) и «Радуга открытий» (экспериментальная студия).

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 28 введен в эксплуатацию в октябре 1980 года. Расположен в Октябрьском районе по адресу: 6664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 60. Детский сад - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Рассчитано на 14 групповых ячеек. Имеет отдельное подразделение на 8 групповых ячеек. Рядом находятся МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8, 55, 158, 178, СОШ № 22, Гимназия 25, ЦО № 47, детская поликлиника № 2, Детская библиотека.

Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 20%.

Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми модулями, закрывающимися песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, 2 кабинета для логопедов, кабинет педагога-психолога), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кастаньянная) служебно-бытового назначения для персонала.

Характеристика площадей детского сада

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДООУ
1.	Территория, здание	<p>Общая площадь кв. м. 1 здание два этажа - общей площадью –кв. м.</p> <p>Знак дорожного движения, запрещающего въезд на территорию ДООУ - имеется.</p> <p>Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.</p> <p>Материально-техническая и развивающая среда МБДООУ г. Иркутска детского сада № 28 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Общее состояние помещений удовлетворительное.</p> <p>Искусственное и естественное освещение в норме</p> <p>Работа вентиляции на пищеблоках - удовлетворительная</p> <p>Характер и состояние отопительной системы - централизованное, удовлетворительное Акты опрессовки отопительной системы -имеются в наличии.</p> <p>Противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения (пожарные краны, рукава, резервуары, огнетушители и т.д.) имеются в достаточном количестве</p> <p>Правила пожарной безопасности для дошкольных учреждений и планы эвакуации при пожаре имеются.</p> <p>Состояние снабжения: горячей и холодной водой – централизованное, электричеством – централизованное, канализации – централизованное.</p>
2.	Наличие дополнительных (специализированных) кабинетов и помещений, необходимых для реализации образовательной программы	<p>Кабинет заведующей – кв.м</p> <p>Кабинет учителя-логопеда – 2 кабинета – кв.м.</p> <p>Кабинет педагога психолога – кв. м.</p> <p>Методический кабинет – кв.м.</p> <p>Музыкальный зал – кв.м</p> <p>Физкультурный зал – кв.м.</p>
3.	Наличие медицинских кабинетов	<p>В ДООУ имеются кабинеты: медицинский, процедурный.</p> <p>Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние достаточное, оснащенность необходимыми медикаментами удовлетворительное, хранение скоропортящихся лекарственных средств в холодильниках, наличие лицензии на медицинскую деятельность, наличие медицинской документации (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с номенклатурой дел ДООУ и требованиями СанПиН.</p>
4.	Наличие хозяйственно-оборудованных помещений	<p>прачечная, сушильная, гладильная – кв.м.,</p> <p>пищеблок – кв.м.</p>
5.	Групповые ячейки	Групповые ячейки (для детей в возрасте от 2 до 7 лет) – 15

	ячеек –
	Игровые комнаты
	Спальные комнаты
	Помещения для приема детей (раздевалки)
	Туалеты
	Мойки-буфетные

Для реализации Образовательной программы в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 28 созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Поэтому материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых помещений ДООУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных « центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

1. Книжный центр/уголок (должен располагаться в спокойной зоне)
2. Центр/ уголок Познания и развития речи (настольные игры, логические игры, дидактические игры, наглядно-дидактический материал)
3. Региональный центр/уголок + Патриотический (со средней группы)
4. Театрализованный центр/уголок (виды театра, муз.инструменты, ряжение, наглядно-дидактический материал)
5. Центр/уголок Природы (календарь, 5-6 растений по возрасту, наглядно-дидактический материал, материал для экспериментирования)
6. Центр/уголок Физкультуры (оборудование, схемы, наглядно-дидактический материал, маски, картотеки подвижных игр)
7. Центр/ уголок Сюжетно-ролевых и др. игр (стационарные в младшем возрасте + коробки; в старшем - коробки)
8. Центр/уголок Изобразительного творчества (разные материалы, схемы поэтапного рисования, трафареты, росписи, народно-прикладное творчество, энциклопедии, наглядно-дидактический материал)
9. Центр/уголок Конструирования (виды конструктора, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания).

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Материально-техническое оснащение помещений детского сада производится с учетом:

1) действующих в настоящее время санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- 2) пожарной безопасности и электробезопасности;
- 3) требований к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ

Информационно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям к обновлению содержания деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательного процесса содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления ДОУ, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно обновляется демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

В течение года кабинет пополнялся подписными изданиями (журналы): «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Управление дошкольным образованием» «Справочник руководителя ДОУ».

Характеристика средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Объекты ДОУ для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (1 электронная доска, 4 принтера, ноутбук, (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизоры)
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным направлениям

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Программное обеспечение		
Авторский коллектив под научн. рук. Л.А. Парамоновой	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	ТЦ Сфера, 2015
Методическое обеспечение основное		
Под ред. Е.В. Трифионовой	Развитие игры детей 2 – 3 лет/ 3-5 лет/ 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2014
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет	ТЦ Сфера, 2015
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре	ТЦ Сфера, 2015
Методическое обеспечение дополнительное		
Коломийченко Л.В. и др.	Занятия для детей 3 – 5 лет / 5-6 лет/ 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию	ТЦ Сфера, 2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	Издательский дом «Цветной мир» 2015
Щетинина А.М., Иванова О.И.	Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет	ТЦ Сфера, 2010
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности	ТЦ Сфера, 2012
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения	ТЦ Сфера, 2014
Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях	ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре	ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях	ТЦ Сфера, 2016.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	ТЦ Сфера, 2016
Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте	ТЦ Сфера, 2016
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	ТЦ Сфера, 2016
Интернет-ресурсы		
Дошкольное образование. – http://edu.rin.ru/preschool/index.html		
Детский сад от А до Я. – http://detsad-journal.narod.ru/index.htm		
Детский сад.ру. – http://www.detskiysad.ru/		

Познавательное развитие

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Программное обеспечение		
Авторский коллектив под научн. рук. Л.А. Пармоновой	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	ТЦ Сфера, 2015
Парциальные программы		
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	Издательство «Ювента», 2014
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.,	Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Ювента, 2016
Рыжова Н.А.	Я и природа: учеб.- метод. комплект по эколог. Образованию дошкольников	Линка-Пресс, 1996
Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	
Методическое обеспечение дополнительное		
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет/ 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2016
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Весна-красавица (книга для педагогов и родителей)	Издательский дом «Цветной мир», 2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей)	Издательский дом «Цветной мир», 2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Народный календарь. Лето красное (книга для педагогов и родителей)	Издательский дом «Цветной мир», 2013
Корнилова В.М.	«Экологическое окно» в детском саду: методические рекомендации	ТЦ Сфера, 2009
Стеценко И.Б., Машовец М.А.	Очень открытые задачи, или Математика для дошкольников	СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2012
Дыбина О.В.	Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие	Педагогическое общество России, 2008
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников	ТЦ Сфера, 2010
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников	ТЦ Сфера, 2010
Дыбина О.В.	Что было до...: Игры-путешествия в	ТЦ Сфера, 2010

	прошлое предметов.	
Дыбина О.В.	Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром	Педагогическое общество России, 2008
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	ТЦ Сфера, 2012
Кайе В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет	ТЦ Сфера, 2016
Рыжова Н.А.	Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.	Линка-Пресс, 2002
Рыжова Н.А.	Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни».	«Карпуз-Дидактика», 2005
Рыжова Н.А.	Почва-живая земля: Блок занятий «Почва».	«Карпуз-Дидактика», 2005
Интернет-ресурсы		
Дошкольное образование. – http://edu.rin.ru/preschool/index.html		
Детский сад от А до Я. – http://detsad-journal.narod.ru/index.htm		
Детский сад.ру. – http://www.detskiysad.ru/		
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – http://tanja-k.chat.ru/		

Речевое развитие

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Программное обеспечение		
Авторский коллектив под научн. рук. Л.А. Парамоновой	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	ТЦ Сфера, 2015
Методическое обеспечение основное		
Арушанова А.Г. и др.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/ 4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет.	ТЦ Сфера, 2014
Методическое обеспечение дополнительное		
авт.-сост. С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.	Издательство АСТ, 2016.
Под ред. О.С. Ушаковой	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий.	ТЦ Сфера, 2003
Алябьева Е.А.	Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2.	ТЦ Сфера, 2008
Рудик О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет/6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.	ТЦ Сфера, 2009
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с	ТЦ Сфера, 2013

	литературой и развитие речи: Методическое пособие.	
Под ред. О.С. Ушаковой.	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2014
Интернет-ресурсы		
Дошкольное образование. – http://edu.rin.ru/preschool/index.html		
Детский сад от А до Я. – http://detsad-journal.narod.ru/index.htm		
Детский сад.ру. – http://www.detskiysad.ru/		
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – http://tanja-k.chat.ru/		

Художественно-эстетическое развитие

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Программное обеспечение		
Авторский коллектив под научн. рук. Л.А. Парамоновой	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	ТЦ Сфера, 2015
Парциальные программы		
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	ТЦ Сфера, 2016
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: Невская нота, 2010
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.	Издательский дом «Цветной мир», 2010. с.
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	ИД «Цветной мир», 2015
Методическое обеспечение основное		
Алиева Т.И., Н.Е. Васюкова	Художественная литература для детей 3-5 лет/5-7 лет.	ТЦ Сфера, 2015
Методическое обеспечение дополнительное		
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир»,

	(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.	Издательский дом «Цветной мир», 2015.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа/Средняя группа/ Старшая группа/ подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей.	Издательский дом «Цветной мир», 2013
Лыкова И.А., Рыжова Н.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие.	Издательский дом «Цветной мир», 2012
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей.	Издательский дом «Цветной мир», 2014
Фешина Е.В.	Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие	ТЦ сфера, 2016
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду .	ТЦ Сфера, 2007
Сорокина Н.Ф.	Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.	АРКТИ, 2007
Интернет-ресурсы		
Дошкольное образование. – http://edu.rin.ru/preschool/index.html		
Детский сад от А до Я. – http://detsad-journal.narod.ru/index.htm		
Детский сад.ру. – http://www.detskiysad.ru/		
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – http://tanja-k.chat.ru/		

Физическое развитие

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Программное обеспечение		
Авторский коллектив под научн. рук. Л.А. Парамоновой	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	ТЦ Сфера, 2015
Парциальные программы		
Токаева Т.Э.	Будь здоров дошкольник. Программа	ТЦ Сфера, 2016

	физического развития детей 3-7 лет.	
Токаева Т.Э.	Технология физического развития детей 3 – 4 лет.	ТЦ Сфера, 2016
Методическое обеспечение дополнительное		
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке.	ТЦ Сфера, 2016
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы/ Старшая и подготовительная к школе группы.	ТЦ Сфера, 2016
Интернет-ресурсы		
Дошкольное образование. – http://edu.rin.ru/preschool/index.html		
Детский сад от А до Я. – http://detsad-journal.narod.ru/index.htm		
Детский сад.ру. – http://www.detskiysad.ru/		
Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – http://tanja-k.chat.ru/		

Перечень программ по региональному компоненту

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
С.А. Калининченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе	По родному Прибайкалью: Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)	Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013
Е.А. Барбакова	Ребенок познает малую родину – город Иркутск: учебно-методический комплект по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников при ознакомлении с родным городом	Иркутск: «Репозитр», 2013
Горбунова В.А., Мишарина Л.А.	Ориентировочная региональная программа знаний о растениях	Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун- та, 1999
Горбунова В.А., Мишарина Л.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья	Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут.гос.пед.ун- т», 2004
Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.	Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми	Иркутск: Изд- во»АСПРИНТ», 2016

Перечень специальных программ и методических пособий для осуществления коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	М.: Просвещение, 2008.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина	«Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие	М.: Арэспресс, 2008.
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Ткаченко Т.А.	«Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников»	М.: Книголюб, 2008.
Граб Л.М.	«Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для 5-6 лет с ОНР» -	М.: Издательство: Гном и Д, 2010.
Курдвановская Н.В.	«Планирование работы логопеда с детьми 5- 7 лет»	М.: ТЦ Сфера, 2008.
Коноваленко В. В., С.В Коноваленко, Кременецкая М. И.	«Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения»	М.: ГНОМ, 2012.
Гомзяк, О. С	. «Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе» (3 тетради)	М.: Гном и Д, 2008.

Перечень авторских программпрограмм

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Сергеева В.Н.	«Юные инженеры» (робототехника)	
Нейман А.С., Проживальская Е.А.	«Радуга открытий» (студия экспериментирования)	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ г. Иркутска детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
6. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих к зданию ДОО территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для **физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.** Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для **познавательно-исследовательского развития детей** (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, мини-лаборатория, библиотека, мини огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **художественно-эстетического развития детей.** Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для **информатизации образовательного процесса.** В детском саду имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях (для соблюдения единства семейного и общественного воспитания) родителям (законным представителям) родители имеют возможность ознакомиться с Образовательной программой. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**Общая характеристика
предметно-пространственной среды ДОУ**

Центр координации деятельности	Функциональное назначение
Кабинет заведующей	– индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания - развитие профессионального уровня педагогов
Методический кабинет	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, - повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации, круглые столы и др.)
Музыкальный зал, физкультурный зал	– утренняя гимнастика, – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа развитие музыкальных способностей детей - развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности – спортивные праздники, досуги – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Кабинет учителя-логопеда	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, – консультативная работа с родителями и педагогами – развитие психических процессов, речи детей, - коррекция звукопроизношения
Кабинет педагога-психолога	– психологическая разгрузка – коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, – индивидуальная работа – развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, - формирование положительных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Групповые комнаты	– воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений
Коридоры ДОУ	– выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей знакомство с продуктивной деятельностью детей - эстетическое развитие детей, родителей
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультация медсестры, врачей - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках

ДОУ	природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников
-----	--

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда групп выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функции и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация предметно-развивающей среды в групповой ячейке предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда групп имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. На наш взгляд, среда должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье, и в тоже время быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. В целом среда групповой комнаты организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В построении предметно-пространственной среды ДООУ мы руководствовались рекомендациями Р.М. Чумичевой, С.Х. Раппопорта. Поэтому в групповых комнатах пространство организовали таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности.

Модель среды для группы раннего возраста представлена двумя линиями: познавательной и оздоровительной. Модель среды строго конкретизирована по содержанию и пространству. Активно задействована комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу расположены всевозможные атрибуты, игрушки, мелкий спортивный инвентарь. Уделено большое внимание внешнему оформлению предметов, их привлекательности на общем фоне группы.

Ребенок должен видеть воспитателя, а воспитатель контролировать ребенка. По этой причине мебель размещаем периметрально или периметрально-кассетно. Структуру среды в этой группе меняем плавно, чтобы не вызвать у малыша негативных реакций. Новые вещи вносятся воспитателем постепенно, дополняя уже освоенный ребенком мир предметов. В создании и обновлении пространства предоставляется возможность активно участвовать родителям, образуя с их помощью ауру тепла и любви.

В группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста также присутствуют оздоровительная и познавательная линии, они расширены и углублены. Кроме этого включены творческая мини-среда и коммуникативная. В этих группах мы используем не только горизонтальную плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены), а также осваиваем воздушное пространство (к потолку подвешиваем игрушки, поделки).

Продумана возможность активного взаимодействия детей со средой, соотнесения содержания со своим опытом, изменения пространства для удовлетворения своих потребностей. Поэтому здесь важно содействие со стороны взрослых, сотворчество их с детьми.

Среда включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка уголков, дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться с педагогом, уединяться.

Для детей старшего возраста среда раскрывается новыми гранями, степенями свободы, которые ребенок может освоить или отбросить. Среда в старшей группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями» (неожиданные или незавершенные образы,

проблемность), требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Эта среда изменчива, динамична. Она предоставляет дошкольнику значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет определять и проявлять отношение к среде, воспринимать ее по-своему, подражать, комбинировать, создавать. Характерным для модели этой группы является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений, событий.

В оформлении учебного пространства успешно используются нетрадиционная компоновка столов, позволяющая проводить образовательную деятельность в режиме «динамических поз»; зрительно-телесные тренажеры, сенсорные полотна. Задействуем все плоскости. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживляется и преобразуется ребенком.

В каждой возрастной группе имеются:

- уголки и центры (природы и исследований) с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений;

- дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;

- разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр – драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная в ДОУ развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.4. Особенности образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный

подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу.

Построение образовательного пространства вокруг выбранных с учетом интересов и потребностей детей тем дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В младших группах сентябрь и октябрь – период адаптации детей, входная педагогическая диагностика осуществляется индивидуально, по мере вхождения ребенка в коллектив.

В средних, старших и подготовительных дошкольных группах две недели сентября отдано на входную педагогическую диагностику, затем начинаются занятия, и последние две недели мая (по окончании образовательного процесса) воспитателями проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Программа предусматривает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях:

- непосредственно организованной образовательной деятельности (совместную деятельность взрослого и детей) в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности, заданных ФГОС;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе, материал для освоения предоставляется максимально доступными для детей способами.

Программа реализуется в летнем каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Дни психолого-эмоциональной разгрузки проводятся не реже 2-х раз в год в течение одной недели. При необходимости сроки проведения подобных дней меняются.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста и условий реализации ФГОС.

Дни психолого-эмоциональной разгрузки проводятся не реже 2-х раз в год в течение одной недели. При необходимости сроки проведения подобных дней меняются.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития детей и роль его гибко меняется. В одних случаях задачи развития решаются успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно- исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения,

при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

3.5. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28 имеет свои особенности режима. Общий режим работы ДОУ – с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье). 15 групп с 12-ти часовым пребыванием детей, из них 2 группы компенсирующей направленности. Т.о. основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание.

Дети с ТНР (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Важное место в режиме дня отводится **организации питания** детей. В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28 основными принципами организации питания являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным МАУ «Комбинат питания г. Иркутска» и согласованным с управлением РОСПОТРЕБНАДЗОРА по Иркутской области.

Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Традиционные праздники и торжественные мероприятия занимают особое место в организации жизни детей в ДОУ и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому они, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание традиционных праздников и мероприятий связана с календарными праздниками.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Оформление яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив д. сада, но особая роль отводится муз. руководителю и воспитателю возрастной группы. Они должны из разученного муз. репертуара отобрать те произведения, которые наиболее ярко исполняются детьми, затем выстроить их в определённой последовательности, включая стихи, аттракционы, инсценировки, сюрпризы. Основная нагрузка ложится на взрослых.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

При организации физкультурных праздников, досугов, дней здоровья учитываются климатические условия, особенности сезона и природные факторы. И, конечно же, положительные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного сотрудничества коллектива ОУ с семьёй. Во время физкультурных праздников дети принимают участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики.

Традиционные праздники и мероприятия

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний» Музыкально-театрализованный праздник для всех групп	1-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Экологическая акция «Байкал у нас один» (с родителями) в группах старшего возраста	2-я неделя сентября	Воспитатели
3.	«Осенний праздник» для детей всех групп	4-неделя сентября	Музыкальный руководитель
4.	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» для всех групп	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Спортивный досуг «Парад юных физкультурников» для детей старшей и подготовительной групп	Октябрь	Инструктор по физо
6.	Музыкальное развлечение «С днем рождения, детский сад» для всех групп	1-я неделя ноября	Музыкальный руководитель
7.	Музыкальное развлечение «День матери» для детей старшего возраста	4-я неделя ноября	Музыкальный руководитель
8.	Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах	4-я неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Музыкальное развлечение «Старый Новый год!» для всех групп	3-я неделя января	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Спортивный праздник «День защитника отечества»	3 и 4-недели февраля	Инструктор по физо

	для всех групп		
11.	Праздник «Мамин день» для всех групп	2-я неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.	«День Победы» во всех группах	1-неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
13.	«Выпускной бал» (выпускники)	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель
14.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	3-неделя мая	Инструктор по физизо, музыкальный руководитель

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность. Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности - игре.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Образовательной программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает возможность реализовать цели и задачи Программы.

3.6.1. Организация дополнительного образования

Оказывая дополнительные образовательные услуги, дошкольная образовательная организация обеспечивает права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Нормативными основами разработки программ дополнительного образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16.

4. Устав детского сада № 28.

Получение воспитанниками дополнительных образовательных услуг регламентируется договорами между ДООУ и родителями (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 (направлен в Минюст России на государственную регистрацию). В случае если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу.

Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, следовательно, временное отсутствие ребенка в группе по причине получения дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться в качестве основания для пересмотра нормативов финансирования. Также, фактическое финансирование реализации Программы через обеспечение создания требуемых условий означает, что временное отсутствие ребенка в группе, не влияющее на изменение условий реализации Программы, не должно рассматриваться как нецелевое использование бюджетных средств¹. В то же время, вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ регулируется локальными нормативными правовыми актами ДООУ.

Отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на запросы родителей на дополнительное образование детей, а также на требования педагогической целесообразности организации детей.

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Перечень программ дополнительного образования детей

Направленность дополнит.	Название программы	Возрастная группа	Наличие рецензии	Программа утверждена
---------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------

¹ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249)

образования	Направление услуги			
Художественно-эстетическое развитие	1. Буренина А.И. «Ритмическая мозайка». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 1997.	Старшая и подготовительная группы		Принята на педагогическом совете от 28.08.2014г. № 1
	2. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. – М., 2005	Старшая и подготовительная группы		Принята на педагогическом совете от 28.08.2014г. № 1

3.7. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28 с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28 (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы по приоритетному направлению «Ребенок и его малая родина: Прибайкалье», направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, обеспечивающие приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию родного края.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям: 1) совместная деятельность детей и взрослых; 2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Структура Программы. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также описание

коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Во всех группах реализуется обязательная часть Программы - Истоки: «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности «Ребенок и его малая родина: Прибайкалье». А также авторские программы «Юные инженеры», «Радуга открытий».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения нами положены следующие **принципы**:

1. **Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. **Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».